**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.**

**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ ПУШКАРЕВА И.М.**

**КЛАССЫ: 6, 7, 8, 9**

г.Нижний Новгород

2018-2019 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.

2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

 География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

 **Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

 При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

 На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**На протяжении обучению курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Нижегородской области».**

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**Цели и задачи обучения географии:**

**Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

***Воспитательные:***

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Корреционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Что изучает география;
* Горизонт, линию и стороны горизонта;
* Основные формы земной поверхности;
* Виды водоемов, их различия;
* Меры по охране воды от загрязнения;
* Правила поведения в природе;
* Отличие плана от рисунка и географической карты;
* Масштаб, его обозначения;
* Основные направления на плане, географической карте;
* Условные цвета и знаки географической карты;
* Расположение воды и суши на Земле;
* Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
* Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* Основные типы климатов;
* Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
* Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* Читать географическую карту;
* Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
* Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* Правила поведения в природе;
* Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Учащиеся должны уметь**:

* Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* Находить свою местность на карте России;
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* Правильно вести себя в природе.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

**7 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**9 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

Календарно — тематические планы

по географии

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Учитель: Пушкарева И.М.

2018/2019 уч. г.

**Начальный курс физической географии**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67. | **I четверть (18 ч.)**Введение.Что изучает география.Наблюдения за изменениями высоты солнца и погодыЯвления природы.Географические сведения о вашей местности и труде населения.Горизонт. Линии горизонта.Стороны горизонта.Компас и правила пользования им.Ориентирование по местным признакам природы.Равнины и холмы.Овраги, их образование.Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.Вода в природе.Родник, его образование.Колодец, водопровод.Части реки. Равнинные и горные реки.Повторительно-обобщающий урок.**II четверть (14 ч.)**Озера. Водохранилища. Пруды.Как люди используют реки.Болота, их осушение.Океаны и моря.Острова и полуострова.Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.Рисунок и план предмета.План и масштаб.План класса.План школьного участка.Условные знаки плана местности.План и географическая карта.Условные цвета физической карты.Условные знаки физической карты.Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.Обобщающий урок.**III четверть (20 ч.)**Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.Планеты.Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.Глобус-модель Земного шара.Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.Океаны на глобусе и карте полушарий.Материки на глобусе и карте полушарий.Первые кругосветные путешествия.Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.Природа тропического пояса.Природа умеренных и полярных поясов.Повторительно-обобщающий урок по теме «Земной шар).Карта России. Географическое положение России на карте.Границы России. Сухопутные границы России на Западе и Юге.Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.Моря Тихого и Атлантического океанов.Острова и полуострова России.Учебный фильм.**IV четверть (16 ч.)**Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.Реки: Волга с Окой, Камой.Реки: Дон, Днепр, Урал.Реки Сибири: Обь, Енисей.Реки: Лена и Амур.Озера России.Ваш край на карте России. Работа с картой Нижегородской области.Просмотр учебного фильма «Нижегородский край».Устный журнал по курсу физической географии 6-го класса. Повторительно-обобщающий урок.Работа с контурными картами.Видеофильм «Россия от края до края».Экскурсия в школьный сад.Повторительно-обобщающий урок. |  |  |

**География России**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68. | **I четверть (18 ч.)**Введение.Географическое положение России на карте мира.Европейская и азиатская части России.Административное деление России.Разнообразные рельефы.Полезные ископаемые, их основные месторождения.Климат России.Водные ресурсы России, их использование.Население России. Народы России.Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.Сельское хозяйство, его отрасли.Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.Размещение природных зон на территории России.Карта природных зон России.Положение на карте зоны арктических пустынь.Климат Арктики.Повторительно-обобщающий урок.**II четверть (14 ч.)**Растительный и животный мир.Население и его основные занятия.Северный морской путь.Положение на карте зоны Тундры. Рельеф и полезные ископаемые Тундры.Климат. Водоемы Тундры.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города Тундры: Мурманск, Архангельск.Города Тундры: Нарьян-Мал, Норильск, Анадырь.Экологические проблемы Севера. Охрана природы Тундры.Положение на карте лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые.Климат лесной зоны.Реки, озера, каналы.Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.**III четверть (20 ч.)**Животный мир лесной зоны.Пушные звери.Значение леса.Промышленность и сельское хозяйство центральной России.Города центральной России.Особенности развития хозяйства Северо-западной России.Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города лесостепей и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.Охрана природы зоны степей.Повторительно-обобщающий урок по теме «Лесная зона», «Зона степей».**IV четверть (16 ч.)**Положение на карте зоны пустынь. Рельеф и полезные ископаемые.Климат. Реки.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города зоны полупустынь и пустынь.Зона субтропиков. Положение на карте.Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.Города и экономические проблемы Урала.Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.Города.Горы Восточной Сибири. Хозяйство.Население и его основные занятия. Города.Повторительно-обобщающий урок. |  |  |

**География материков и океанов**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68. | **I четверть (18 ч.)**Введение.Материки и части света на глобусе и карте.Мировой океан.Атлантический океан.Северный ледовитый океан.Тихий океан.Индийский океан.Современное изучение мирового океана.Африка. Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Растительность тропических лесов.Животные тропических лесов.Растительность саванн.Животные саванн.Растительность и животные пустынь.Население и государства.Египет.Повторительно-обобщающий урок.**II четверть (14 ч.)**Эфиопия.Танзания.ДР Коного (Демократическая Республика Конго).Нигерия.ЮАР (Южно-Африканская Республика).Австралия. Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Растительный мир.Животный мир.Население.Австралийский союз.Океания. Остров Новая Гвинея.Антарктида. Географическое положение.Повторительно-обобщающий урок.**III четверть (20 ч.)**Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями.Разнообразие рельефа, климат.Растительный и животный мир. Охрана природы.Современные исследования Антарктиды.Открытие Америки.Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера.Растительный и животный мир.Население и государства.Соединенные Штаты Америки.Канада.Мексика. Куба.Южная Америка. Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера.Растительность тропических лесов.Животные тропического леса.Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.Животные саванн, степей, полупустынь, гор.**IV четверть (16 ч.)**Население и государства.Бразилия.Аргентина.Перу.Евразия. Географическое положение.Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.Климат Евразии.Реки и озера Европы.Реки и озера Азии.Растительный и животный мир Европы.Растительный и животный мир Азии.Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.Повторительно-обобщающий урок. |  |  |

**География материков и океанов**

**Государства Евразии**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63. | **I четверть (18 ч.)**Введение.Политическая карта Евразии.Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.Франция: географическое положение, природа, экономика.Франция: население, культура, обычаи и традиции.Германия (ФРГ).Австрия (Австрийская Республика).Швейцария (Швейцарская Конфедерация).Южная Европа. Испания (Королевство Испания).Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.Италия: население, культура, обычаи и традиции.Греция (Греческая Республика).Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).Обобщающий урок. Работа с контурными картами.**II четверть (14 ч.)**Восточная Европа. Польша (Республика Польша).Чехия (Чешская Республика).Словакия (Словацкая Республика).Венгрия (Венгерская Республика).Румыния (Республика Румыния).Болгария (Республика Болгария).Сербия. Черногория.Эстония (Эстонская Республика).Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Республика Беларусь.Украина.Молдавия (Республика Молдова).Обобщающий урок по пройденным темам.**III четверть (20 ч.)**Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).Узбекистан (Республика Узбекистан).Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызская Республика).Таджикистан (Республика Таджикистан).Юго-Западная Азия. Грузия.Азербайджан (Азербйджанская Республика).Армения (Республика Армения).Турция (Турецкая Республика).Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан).Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.Индия: население, культура, обычаи и традиции.Учебный фильм о Центральной, Южной Азии.Обобщающий урок про пройденным темам.**IV четверть (16 ч.)**Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.Китай: население, культура, обычаи и традиции.Монголия.КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республика).Республика Корея.Япония: географическое положение, природа, экономика.Япония: население, культура, обычаи и традиции.Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).Индонезия (Республика Индонезия).Россия. Границы России.Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.Административное деление России.Столица и крупные города России.Обобщающий урок. |  |  |