**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.**

**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ ПУШКАРЕВА И.М.**

**КЛАССЫ: 6, 7, 8, 9**

г.Нижний Новгород

2018-2019 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.

2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**На протяжении обучению курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Нижегородской области».**

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**Цели и задачи обучения географии:**

**Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

***Воспитательные:***

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Корреционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Что изучает география;
* Горизонт, линию и стороны горизонта;
* Основные формы земной поверхности;
* Виды водоемов, их различия;
* Меры по охране воды от загрязнения;
* Правила поведения в природе;
* Отличие плана от рисунка и географической карты;
* Масштаб, его обозначения;
* Основные направления на плане, географической карте;
* Условные цвета и знаки географической карты;
* Расположение воды и суши на Земле;
* Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
* Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* Основные типы климатов;
* Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
* Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* Читать географическую карту;
* Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
* Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* Правила поведения в природе;
* Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Учащиеся должны уметь**:

* Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* Находить свою местность на карте России;
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* Правильно вести себя в природе.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

**7 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**9 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

Календарно — тематические планы

по географии

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Учитель: Пушкарева И.М.

2018/2019 уч. г.

**Начальный курс физической географии**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67. | **I четверть (18 ч.)**  Введение.  Что изучает география.  Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды  Явления природы.  Географические сведения о вашей местности и труде населения.  Горизонт. Линии горизонта.  Стороны горизонта.  Компас и правила пользования им.  Ориентирование по местным признакам природы.  Равнины и холмы.  Овраги, их образование.  Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.  Вода в природе.  Родник, его образование.  Колодец, водопровод.  Части реки. Равнинные и горные реки.  Повторительно-обобщающий урок.  **II четверть (14 ч.)**  Озера. Водохранилища. Пруды.  Как люди используют реки.  Болота, их осушение.  Океаны и моря.  Острова и полуострова.  Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнений.  Рисунок и план предмета.  План и масштаб.  План класса.  План школьного участка.  Условные знаки плана местности.  План и географическая карта.  Условные цвета физической карты.  Условные знаки физической карты.  Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  Обобщающий урок.  **III четверть (20 ч.)**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  Планеты.  Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.  Глобус-модель Земного шара.  Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  Океаны на глобусе и карте полушарий.  Материки на глобусе и карте полушарий.  Первые кругосветные путешествия.  Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.  Природа тропического пояса.  Природа умеренных и полярных поясов.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Земной шар).  Карта России. Географическое положение России на карте.  Границы России. Сухопутные границы России на Западе и Юге.  Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  Моря Тихого и Атлантического океанов.  Острова и полуострова России.  Учебный фильм.  **IV четверть (16 ч.)**  Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.  Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.  Реки: Волга с Окой, Камой.  Реки: Дон, Днепр, Урал.  Реки Сибири: Обь, Енисей.  Реки: Лена и Амур.  Озера России.  Ваш край на карте России. Работа с картой Нижегородской области.  Просмотр учебного фильма «Нижегородский край».  Устный журнал по курсу физической географии 6-го класса. Повторительно-обобщающий урок.  Работа с контурными картами.  Видеофильм «Россия от края до края».  Экскурсия в школьный сад.  Повторительно-обобщающий урок. |  |  |

**География России**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | **I четверть (18 ч.)**  Введение.  Географическое положение России на карте мира.  Европейская и азиатская части России.  Административное деление России.  Разнообразные рельефы.  Полезные ископаемые, их основные месторождения.  Климат России.  Водные ресурсы России, их использование.  Население России. Народы России.  Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.  Сельское хозяйство, его отрасли.  Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.  Размещение природных зон на территории России.  Карта природных зон России.  Положение на карте зоны арктических пустынь.  Климат Арктики.  Повторительно-обобщающий урок.  **II четверть (14 ч.)**  Растительный и животный мир.  Население и его основные занятия.  Северный морской путь.  Положение на карте зоны Тундры. Рельеф и полезные ископаемые Тундры.  Климат. Водоемы Тундры.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города Тундры: Мурманск, Архангельск.  Города Тундры: Нарьян-Мал, Норильск, Анадырь.  Экологические проблемы Севера. Охрана природы Тундры.  Положение на карте лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые.  Климат лесной зоны.  Реки, озера, каналы.  Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.  **III четверть (20 ч.)**  Животный мир лесной зоны.  Пушные звери.  Значение леса.  Промышленность и сельское хозяйство центральной России.  Города центральной России.  Особенности развития хозяйства Северо-западной России.  Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  Западная Сибирь.  Восточная Сибирь.  Дальний Восток.  Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города лесостепей и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  Охрана природы зоны степей.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Лесная зона», «Зона степей».  **IV четверть (16 ч.)**  Положение на карте зоны пустынь. Рельеф и полезные ископаемые.  Климат. Реки.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города зоны полупустынь и пустынь.  Зона субтропиков. Положение на карте.  Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.  Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  Города и экономические проблемы Урала.  Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города.  Горы Восточной Сибири. Хозяйство.  Население и его основные занятия. Города.  Повторительно-обобщающий урок. |  |  |

**География материков и океанов**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68. | **I четверть (18 ч.)**  Введение.  Материки и части света на глобусе и карте.  Мировой океан.  Атлантический океан.  Северный ледовитый океан.  Тихий океан.  Индийский океан.  Современное изучение мирового океана.  Африка. Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Растительность тропических лесов.  Животные тропических лесов.  Растительность саванн.  Животные саванн.  Растительность и животные пустынь.  Население и государства.  Египет.  Повторительно-обобщающий урок.  **II четверть (14 ч.)**  Эфиопия.  Танзания.  ДР Коного (Демократическая Республика Конго).  Нигерия.  ЮАР (Южно-Африканская Республика).  Австралия. Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Растительный мир.  Животный мир.  Население.  Австралийский союз.  Океания. Остров Новая Гвинея.  Антарктида. Географическое положение.  Повторительно-обобщающий урок.  **III четверть (20 ч.)**  Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями.  Разнообразие рельефа, климат.  Растительный и животный мир. Охрана природы.  Современные исследования Антарктиды.  Открытие Америки.  Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.  Реки и озера.  Растительный и животный мир.  Население и государства.  Соединенные Штаты Америки.  Канада.  Мексика. Куба.  Южная Америка. Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.  Реки и озера.  Растительность тропических лесов.  Животные тропического леса.  Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.  Животные саванн, степей, полупустынь, гор.  **IV четверть (16 ч.)**  Население и государства.  Бразилия.  Аргентина.  Перу.  Евразия. Географическое положение.  Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.  Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  Климат Евразии.  Реки и озера Европы.  Реки и озера Азии.  Растительный и животный мир Европы.  Растительный и животный мир Азии.  Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.  Повторительно-обобщающий урок. |  |  |

**География материков и океанов**

**Государства Евразии**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование тем | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63. | **I четверть (18 ч.)**  Введение.  Политическая карта Евразии.  Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.  Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.  Франция: географическое положение, природа, экономика.  Франция: население, культура, обычаи и традиции.  Германия (ФРГ).  Австрия (Австрийская Республика).  Швейцария (Швейцарская Конфедерация).  Южная Европа. Испания (Королевство Испания).  Португалия (Португальская Республика).  Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.  Италия: население, культура, обычаи и традиции.  Греция (Греческая Республика).  Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).  Швеция (Королевство Швеция).  Финляндия (Финляндская Республика).  Обобщающий урок. Работа с контурными картами.  **II четверть (14 ч.)**  Восточная Европа. Польша (Республика Польша).  Чехия (Чешская Республика).  Словакия (Словацкая Республика).  Венгрия (Венгерская Республика).  Румыния (Республика Румыния).  Болгария (Республика Болгария).  Сербия. Черногория.  Эстония (Эстонская Республика).  Латвия (Латвийская Республика).  Литва (Литовская Республика).  Республика Беларусь.  Украина.  Молдавия (Республика Молдова).  Обобщающий урок по пройденным темам.  **III четверть (20 ч.)**  Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).  Узбекистан (Республика Узбекистан).  Туркмения (Туркменистан).  Киргизия (Кыргызская Республика).  Таджикистан (Республика Таджикистан).  Юго-Западная Азия. Грузия.  Азербайджан (Азербйджанская Республика).  Армения (Республика Армения).  Турция (Турецкая Республика).  Ирак (Республика Ирак).  Иран (Исламская Республика Иран).  Афганистан (Исламская Республика Афганистан).  Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.  Индия: население, культура, обычаи и традиции.  Учебный фильм о Центральной, Южной Азии.  Обобщающий урок про пройденным темам.  **IV четверть (16 ч.)**  Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.  Китай: население, культура, обычаи и традиции.  Монголия.  КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республика).  Республика Корея.  Япония: географическое положение, природа, экономика.  Япония: население, культура, обычаи и традиции.  Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).  Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  Индонезия (Республика Индонезия).  Россия. Границы России.  Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  Административное деление России.  Столица и крупные города России.  Обобщающий урок. |  |  |